

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Секретарь Лопух Л.Н. Попова



Изменения введены в действие приказом от
02.09.2024 г. № 316

ПОЛОЖЕНИЕ № 26
о текущей и промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся
в МОУ гимназии № 12

1. Общие положения

1.1. Положение о текущей и промежуточной аттестации и системе оценивания учащихся МОУ гимназии № 12 (далее - Положение) разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»,
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 17.05.2012 № 413»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями от 18.05.2023 № 371).

1.2. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в целях определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения.

1.3. Все вопросы текущей и промежуточной аттестации учащихся, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основе нормативных актов вышестоящих органов управления образованием.

1.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом гимназии. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цели и задачи системы оценивания образовательных достижений учащихся

2.1. Основные цели аттестации:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

2.2. Задачи аттестации:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

3. Система оценивания включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.1. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации учащихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года;
- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности учащихся к обучению на данном уровне образования, готовности учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения учащимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.2. Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

4. Текущая (четвертная) аттестация

4.1. Четвертные (во 2-11 классах) отметки выставляются с учетом всех текущих аттестаций за данный период по всем предметам учебного плана.

4.2. При выставлении итоговых отметок за четверть учитель руководствуется пунктами 3.9-3.12 данного Положения, а также ориентируется на средний балл электронного журнала.

4.3. Итоговые отметки за четверть по учебным предметам изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, основы безопасности и защиты Родины выставляются по следующему среднему баллу электронного журнала:

- отметка «2» (неудовлетворительно) - до 2,49
- отметка «3» (удовлетворительно) - с 2,5 до 3,49
- отметка «4» (хорошо) - с 3,5 до 4,49
- отметка «5» (отлично) - с 4,5

4.4. Итоговые отметки за четверть по другим учебным предметам выставляются по следующему среднему баллу электронного журнала:

- отметка «2» (неудовлетворительно) - до 2,54
- отметка «3» (удовлетворительно) - с 2,55 до 3,59
- отметка «4» (хорошо) - с 3,6 до 4,59
- отметка «5» (отлично) - с 4,6

4.5. Гимназия вправе определить любые формы проведения аттестации за четверть:

- проверка техники чтения,
- контрольная работа,
- диктант,
- изложение,
- сочинение,
- тестирование, в том числе электронное.

4.6. Для учащихся в профильных классах предпочтительно проведение аттестации по предметам, соответствующим профилю обучения в форме, определяемой Гимназией.

4.7. Оценивание результатов аттестации осуществляется по 5-балльной шкале. Пятибалльная шкала в соответствии с обновленными ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме;

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 процентов	Высокий	«5»
66-89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50-65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

4.8. Результаты аттестации за четверть анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах.

4.9. По итогам аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний учащихся.

4.10. Учащиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменными работами и в случае несогласия с результатами аттестации или с отметкой за четверть по учебному предмету обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию образовательного учреждения.

4.11. Итоги аттестации учащихся за четверть отражаются отдельной графой в классных журналах, выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала.

5. Промежуточная (годовая) аттестация

5.1. Промежуточная (годовая) аттестация по предметам проводится в конце учебного года.

5.2. Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 2-11-х классов.

5.3. Успешность освоения учебных программ учащимися 2-11 классов оценивается по 5-балльной шкале. Успешность освоения программ учащимися 1-х классов характеризуется качественной оценкой.

5.4. Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) используются как форма промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ (письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 г. N СК-228/03 / 01.16/08-01). Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральной основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год. При проведении промежуточной аттестации не дублируются оценочные процедуры (контрольные работы) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

5.5. Промежуточная (годовая) аттестация в 9, 11-х классах включает следующие виды аттестационных испытаний:

- в 9-х классах - тренировочно-диагностические работы по русскому языку и математике для подготовки к ГИА;
- в 11-х классах тренировочно-диагностические работы по математике и русскому языку для подготовки к ЕГЭ.

5.6. Для проведения аттестационных испытаний формируются аттестационные комиссии в составе учителя и ассистента.

5.7. Аттестационные материалы для проведения аттестационных испытаний рассматриваются и утверждаются на заседаниях методических объединений гимназии.

5.8. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем с учетом отметок за учебные четверти.

6. Система оценивания работ учащихся

Рекомендуемая шкала отметок – пятибалльная:

- отметка «5» (отлично) ставится учащемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по учебному предмету, творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- отметка «4» (хорошо) ставится учащемуся, проявившему полное знание программного материала по учебному предмету, показавшему стабильный характер реализации УУД, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- отметка «3» (удовлетворительно) ставится учащемуся, проявившему знания базового уровня основного программного материала по учебному предмету;
- отметка «2» (неудовлетворительно) ставится учащемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по учебному предмету, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

7. Перевод учащихся

7.1. Перевод учащихся осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

7.2. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета Гимназии переводятся в следующий класс.